



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»  
Челябинской области

Адрес: 456140, Челябинская область,  
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101  
Телефон 8 (35153) 2-37-11  
[mousosh4@inbox.ru](mailto:mousosh4@inbox.ru)



Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №4»  
И.А. Мешкова

## **Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» для 10-11 класса**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Карабаша» (далее по тексту – МКОУ «СОШ № 4») по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступают руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года (162 часов).

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы

### **10 класс (134 часа)**

#### **Модуль 1. Мотивационный (10 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

#### **Модуль 2. Психологический (9 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

#### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

#### **Модуль 4. Практический (102 часа)<sup>1</sup>**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++». **Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.**

#### **11 класс (34 часа)**

#### **Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).**

---

<sup>1</sup> Модуль реализуется через сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД ЦДТ: программа дополнительного образования «Школа вожатых»

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

### **Модуль 7. Исследовательский (7 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

### **Модуль 8. Проектный (12 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### **Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

## **Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

№ пп	Раздел, тема



<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
1.2.	Образование на современном этапе.
1.3.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в ф война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»
1.4.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен б
1.5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Сп специальные. Способности к практическим видам деятельности.
1.6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, лого Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
1.7.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявлени предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.
1.8.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет»
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психологический</b>
2.1.	Психология как наука
2.2.	Темперамент, характер, способности
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности
2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.
2.8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечен образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совме эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Ре задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на у

	техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
4.	<b>Модуль 4. Практический</b>
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии
4.3.	Культурно-досуговые программы
4.4.	Энциклопедия КТД
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах
4.6.	Лидерская площадка
4.7.	Школа подготовки помощников вожатых
4.8.	Искусство организатора
4.9.	Тренинг «Вожатый + и ++».
	<b>Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>

### 11 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
5.	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>6 часов</b>
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
5.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4
5.3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
6.	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>6 часов</b>
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1

<sup>2</sup> Модуль реализуется через сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД ЦДТ: программа дополнительного образования «Школа вожатых»

6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1
6.3.	Диги-технологии	1
6.4.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1
6.5.	Мастер-классы учителей школы	2
7.	<b>Модуль 7. Исследовательский</b>	<b>7 часов</b>
7.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1
7.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	5
7.3.	Презентация результатов исследования.	1
8.	<b>Модуль 8. Проектный</b>	<b>12 часов</b>
8.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
8.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19.	4
8.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2
8.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2
8.5.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3
9.	<b>Модуль 9. Рефлексивный</b>	<b>3 часа</b>
9.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1
9.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой	1

	профессиограммы.	
9.3.	Составление резюме	1
	ВСЕГО ЗА ГОД	34 ЧАСА
	ИТОГО	